



Μέθοδος
Διδασκαλίας

‘ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΗ ΤΑΞΗ’

ΚΕΝΤΡΟ ΓΛΩΣΣΩΝ ΚΟΣΜΟΓΝΩΣΤΗΣ

Αλλάξτε τον Κόσμο σας με Καινοτομία στην Εκπαίδευση



22 ΧΡΟΝΙΑ ΑΦΟΣΙΩΣΗΣ ΣΤΟΥΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ
ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥΣ

Σεπτέμβριος 2017 (Ενημέρωση Οδηγού Απρίλιος 2020)

Με διατήρηση κάθε δικαιώματος ©MARIA ALAMANOU 2017
και μετά την τροποποίηση του παρόντος ©2020.

Αποποίηση Ευθύνης/ Disclaimer

Αν και η μέθοδος που περιγράφεται σε αυτό το εγχειρίδιο δοκιμάζεται χρόνια στο εξωτερικό και είναι γνωστά τα ευεργετικά της αποτελέσματα, δεν υπάρχει εγγύηση ότι αυτά τα αποτελέσματα θα είναι ίδια για όλους. Προϋποτίθεται ότι ο κάθε σπουδαστής/ η κάθε σπουδάστρια που αναλαμβάνει να παρακολουθήσει μαθήματα με αυτή τη μέθοδο θα προβεί στις ενέργειες που του/ της αναλογούν, θα κάνει τις ασκήσεις και θα ακολουθήσει τις όποιες οδηγίες των διδασκόντων.

ΚΕΝΤΡΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

ΚΟΣΜΟΓΝΩΣΤΗΣ

ΠΑΡΗΗΘΟΣ 10

ΑΝΩ ΚΥΨΕΛΗ

113 64 ΑΘΗΝΑ

T.: 210 8642 788

K.: 6944 906681

e-mail: info@kosmognostis.com

Web address: kosmognostis.com

F/B: @kosmognostis



ΤΟ ΝΟΥΜΕΡΟ 1 ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΣΗΜΕΡΑ:

Τα περισσότερα παιδιά δεν διαβάζουν!

Είναι αλήθεια πως όλο και περισσότεροι δάσκαλοι παρατηρούν ότι η πλειοψηφία των παιδιών δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί και να συγκρατήσει πληροφορίες. Έχουμε όλο και περισσότερες “μαθησιακές δυσκολίες” και κανείς δεν φαίνεται να δίνει λύσεις ή απαντήσεις.

Το αποτέλεσμα; Άγχος, ανασφάλεια, απογοήτευση, ακύρωση του εαυτού και έλλειψη αυτοπεποίθησης, αλλά κυρίως *θυμός* που σπαταλάμε χρόνο και χρήμα σε συστήματα που δεν λειτουργούν ... πια!

Και ενώ λίγοι άνθρωποι μαθαίνουν, ακόμα πιο λίγοι είναι σε θέση να εφαρμόσουν αυτά που μαθαίνουν. Γιατί όμως συμβαίνει αυτό; Άλλαξαν τόσο πολύ οι άνθρωποι;

Ησυχάστε, όχι! Αυτά που άλλαξαν είναι:

- Η ταχύτητα μετάδοσης της πληροφορίας,
- Τα μέσα πληροφόρησης/ εκπαίδευσης,
- Ο τρόπος που καταγράφονται (ή όχι) οι πληροφορίες,
- Ο ορισμός της “γνώσης”
- Ο τρόπος που θυμόμαστε πράγματα/ Η μνήμη μας

ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ;

Πολλά! Η διάγνωση του προβλήματος είναι η μισή του λύση.

- Επειδή οι πληροφορίες μεταδίδονται πολύ πιο γρήγορα τώρα απ’ ό,τι παλιά, πρέπει να μάθουμε να ξεχωρίζουμε ποιες είναι

σημαντικές για μας και ποιες όχι. Έτσι δεν θα χάνουμε χρόνο να διαβάζουμε/ μαθαίνουμε “άχρηστες” πληροφορίες, ούτε θα γεμίζουμε το μυαλό μας με “σκουπίδια”.

- Ποιο είναι το μέσο που προτιμούν και χρησιμοποιούν περισσότερο οι νέοι σήμερα; Σωστά το μαντέψατε: το κινητό τους τηλέφωνο. Γιατί λοιπόν να μην το χρησιμοποιήσουμε κι εμείς για να τους βοηθήσουμε να μάθουν μέσω της τεχνολογίας;
- Οι νέοι σήμερα είναι πρακτικοί. Έχουν καταλάβει ότι δεν χρειάζεται να μαθαίνουν πράγματα απέξω, όπως έκαναν οι παλιότερες γενιές. Οι άνθρωποι της νέας γενιάς έχουν την ευκολία του ίντερνετ και ό,τι χρειάζεται να ξέρουν μπορούν να το ψάξουν εύκολα και γρήγορα. Γι' αυτό δεν μπαίνουν στον “κόπο” να μάθουν πράγματα. Αυτό το σκεπτικό βέβαια έχει αρκετά προβλήματα:
 - Τι γίνεται αν κάποια στιγμή που χρειάζεται να ψάξεις δεν έχεις σύνδεση στο ίντερνετ;
 - Τι γίνεται στις εξετάσεις που απαγορεύεται να χρησιμοποιείς συσκευές;
 - Τι γίνεται αν χαλάσει η συσκευή σου την πιο κρίσιμη ώρα;
- Αλλά μήπως κι αυτά δεν είναι πράγματα που πρέπει να τους διδάξουμε; Ίσως πριν απ' οτιδήποτε άλλο; Και, βέβαια, έχει πραγματικά αλλάξει ο ορισμός της γνώσης: *Τώρα πια δεν χρειάζεται να ξέρεις πράγματα, χρειάζεται να ξέρεις πού θα τα βρεις. Δηλαδή, η γνώση σου είναι τόσο καλή όσο οι πόροι που διαθέτεις* (και οι μηχανές αναζήτησης που χρησιμοποιείς!).
- Το ίδιο έχει αλλάξει και η μνήμη των ανθρώπων, φυσικά. Από “μακροχρόνια-άδηλη”, που απλά συγκρατεί πληροφορίες και γεγονότα, σε “διαδικαστική” μνήμη. Αυτή η τελευταία, είναι το

ίδιο χρήσιμη, βέβαια, γιατί είναι το είδος της μνήμης που “αυτοματοποιεί” τις συνήθειές μας (π.χ. οδήγηση αυτοκινήτου, χρήση μηχανημάτων, κ.λπ.). Η ψυχολογία και η νευροεπιστήμη του εγκεφάλου μας λένε τώρα ότι **και το διάβασμα είναι μια αυτοματοποιημένη διαδικασία**. Γιατί λοιπόν να μην χρησιμοποιήσουμε κατάλληλα αυτό το είδος μνήμης για να μάθουμε πιο αποτελεσματικά;

ΠΑΙΡΝΟΝΤΑΣ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΥΠΟΨΗ ...

... εμείς εδώ **στον Κοσμογνώστη**, μετά από πολύχρονη έρευνα και **αδιάκοπη μάθηση**, ανακαλύψαμε το Σύστημα της Αντίστροφης Τάξης (**Flipped Classroom** – ή σκέτο **FLIP** για μας).

Το κάναμε για να συνεχίσουμε να βοηθούμε τους σύγχρονους μαθητές μας να έχουν μια ευχάριστη εμπειρία μάθησης και μια επιτυχημένη πορεία ζωής όπως οι χιλιάδες πια σπουδαστές μας (κλείνουμε 22 χρόνια παρουσίας στην ξενόγλωσση εκπαίδευση φέτος!) που είναι πετυχημένοι “πολίτες του κόσμου”, αφού πολλοί απ’ αυτούς κάνουν σπουδές και καριέρα στο εξωτερικό. Κάτι τέτοιο δεν θα μπορούσε να γίνει αν δεν ήξεραν και δεν μιλούσαν άπταιστα τις γλώσσες που τους ενδιέφεραν!

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΗ ΤΑΞΗ;

Αυτό ακριβώς που λέει: **Η αντίστροφή του μαθησιακού μοντέλου**, που γεννήθηκε από την ανάγκη να κάνουμε τα “παιδιά του κομπιούτερ” να ενδιαφερθούν ξανά για τη γνώση αλλά στα δικά τους μέτρα και πρότυπα, αυτά του 21^{ου} αιώνα.

Στο εξωτερικό, γίνεται συζήτηση γι’ αυτή τη μέθοδο από το 1993. Το 2000 απόκτησε τη σημερινή της ονομασία και από τότε πολλά κολέγια,

πανεπιστήμια και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα πειραματίζονται μ' αυτήν και την τελειοποιούν. Έχει δείξει εξαιρετικά αποτελέσματα γι' αυτό και αποφασίσαμε να την ενσωματώσουμε στο πρόγραμμα του Κέντρου Γλωσσών μας.

Αλλά για να καταλάβουμε ακριβώς για τι πράγμα μιλάμε, ας κάνουμε μια σύγκριση των διδακτικών μεθόδων και ας εξηγήσουμε ακριβώς τι είναι αυτό που διαφοροποιεί την Αντίστροφη Τάξη:

A) Ποιο ήταν το μοντέλο διδασκαλίας μέχρι τώρα;



Ένας δάσκαλος/ μια δασκάλα ...



... μια αίθουσα ...



... και κάποιοι μαθητές που προσποιούνται ότι ακούνε!

Αλλά αυτό είναι ένα μοντέλο που δημιουργήθηκε **3 αιώνες πριν και για πολύ διαφορετικές ανάγκες**. Σήμερα, απ' ό,τι έχουμε δει, δεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του σύγχρονου ανθρώπου γι' αυτό και δεν είναι κανείς ικανοποιημένος: ούτε οι δάσκαλοι, ούτε οι γονείς, ούτε οι μαθητές – βέβαια – αλλά ούτε και η αγορά εργασίας, που δεν βρίσκει τους νέους έτοιμους για δουλειά παρ' όλο που μπορεί να έχουν όλα τα απαραίτητα "χαρτιά".

Το σκεπτικό, λοιπόν, είναι απλό: **αν αντιστρέψουμε αυτό το μοντέλο και εισάγουμε το βασικό διαφοροποιό στοιχείο της εποχής μας, δηλ., την τεχνολογία**, θα μπορέσουμε να παρατηρήσουμε μια συγκλονιστική αλλαγή στον τρόπο που μαθαίνουμε. Σκεφτείτε το!

B) Το μοντέλο της Αντίστροφης Τάξης δείχνει κάπως έτσι:



Τα παιδιά μαθαίνουν τη θεωρία στο σπίτι βλέποντας ένα μικρό βίντεο ...



... όσες φορές θέλουν για να το καταλάβουν και σημειώνουν απορίες ...



... που θα φέρουν να λύσουν στην τάξη και να κάνουν ασκήσεις ...



... μαθαίνοντας όλοι μαζί με πολύτιμο βοήθό και καθοδηγητή το δάσκαλο!

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ “ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΗΣ ΤΑΞΗΣ” (& ΛΥΣΕΙΣ)

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	ΛΥΣΕΙΣ
Αυτή η μέθοδος ...	
<ul style="list-style-type: none"> • Σημαίνει ότι υπάρχει υπολογιστής και σύνδεση ίντερνετ στο σπίτι 	<ul style="list-style-type: none"> • Η μελέτη μπορεί να γίνεται με τους υπολογιστές & τάμπλετ του Κέντρου μας ή σε κινητό.
<ul style="list-style-type: none"> • Σημαίνει ότι υπάρχει λογαριασμός & διεύθυνση e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> • Όχι απαραίτητα! Παρακολουθείτε τα βίντεο κατευθείαν από το site του Κέντρου μας: kosmognostis.com, με έναν κωδικό που σας δίνουμε εμείς.

<ul style="list-style-type: none"> • Αυξάνει το χρόνο που το παιδί κάθεται στον υπολογιστή 	<ul style="list-style-type: none"> • Τα βίντεο των παρουσιάσεων είναι πολύ σύντομα, από μόλις 2 ως 7 λεπτά το πολύ & μπορεί κανείς να τα παρακολουθήσει από κινητό τηλέφωνο ή τάμπλετ ενώ κινείται.
<ul style="list-style-type: none"> • Αφαιρεί τη γραφή, που βοηθά κι ενδυναμώνει τη “μνήμη του σώματος” 	<ul style="list-style-type: none"> • ΔΕΝ την αφαιρεί καθόλου. Αντίθετα, με τον άφθονο χρόνο για εξάσκηση στην τάξη, μάλλον την ενισχύει.
<ul style="list-style-type: none"> • Κάνει τον δάσκαλο περιττό 	<ul style="list-style-type: none"> • Η ανθρώπινη αλληλεπίδραση δεν είναι ποτέ περιττή και – ευτυχώς για εμάς τους δασκάλους – είναι αναντικατάστατη. Απλά αλλάζει κάπως ο ρόλος μας.
<ul style="list-style-type: none"> • Προϋποθέτει ότι ο δάσκαλος εμπιστεύεται το μαθητή να κάνει την προετοιμασία μόνος/ μόνη 	<ul style="list-style-type: none"> • Προφανώς! Η ‘εμπιστοσύνη’ είναι λέξη-κλειδί σε αυτή τη μέθοδο.

ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ “ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΗΣ ΤΑΞΗΣ”

<ul style="list-style-type: none"> • Ταιριάζει σε όλα τα μαθησιακά μοντέλα (δηλ., κάνει και για τον <i>ακουστικό</i>, και για τον <i>οπτικό</i>, και για τον <i>κιναισθητικό</i> τύπο μάθησης γιατί περιλαμβάνει πολυμέσα (εικόνα, ήχο, κίνηση).
<ul style="list-style-type: none"> • Ελευθερώνει όλο το χρόνο της τάξης για Εξάσκηση, Εμπέδωση και Εξέλιξη (Τα 4 Έψιλον της Α.Τ.).
<ul style="list-style-type: none"> • Ελευθερώνει το χρόνο του μαθητή/ της μαθήτριας στο σπίτι για να μπορεί ν’ ασχοληθεί με πιο ουσιαστικά πράγματα, όπως επαναλήψεις ή τα μαθήματα του σχολείου του/ της.
<ul style="list-style-type: none"> • Ελευθερώνει τους γονείς, που μπορεί να μην γνωρίζουν τη γλώσσα, από την υποχρέωση να παρακολουθούν τη μελέτη του παιδιού στο σπίτι.
<ul style="list-style-type: none"> • Αφαιρεί το άγχος του “κακού μαθητή”, αφού δεν απαιτεί σημαντικό χρόνο να παρακολουθήσει κανείς την παράδοση (ένα μικρό βίντεο) και μπορεί να την δει όσες φορές χρειάζεται για να την καταλάβει.
<ul style="list-style-type: none"> • Βοηθάει τους πιο “αδύνατους” ή πιο “αργούς” μαθητές να μάθουν με το δικό τους ρυθμό χωρίς να αισθάνονται άβολα ότι καθυστερούν την τάξη.

- **Εξασφαλίζει** ότι όλοι στην τάξη θα ξέρουν με ποιο θέμα ασχολούνται οι ασκήσεις του μαθήματος, αφού θα έχουν παρακολουθήσει μόνοι τους την παράδοση της θεωρίας και θα έχουν σημειώσει τις ερωτήσεις/απορίες τους (ομοιογενείς τάξεις ίδιας ταχύτητας).
- **Δίνει** την ευκαιρία – και τη χαρά – στα παιδιά ν’ αναλάβουν την ευθύνη και τον έλεγχο της μάθησής τους, που είναι και το ζητούμενο!
- **Τονώνει** την αυτοπεποίθηση των παιδιών αφού όλοι “μπορούν να τα καταφέρουν” χωρίς να δίνει την αίσθηση της υποχρεωτικής ‘βαρετής’ διδασκαλίας.
- Τέλος, **αποδεσμεύει** τον διδάσκοντα από τον άχαρο ρόλο του “κλειδοκράτορα” της γνώσης και τον/ την τοποθετεί στο επίκεντρο της δράσης, που είναι η παραγωγή γνώσης.

Αλλά τα κυριότερα ίσως πλεονεκτήματα αυτής της μεθόδου είναι ότι **δεν χάνεται ούτε ένα μάθημα**, αφού και να λείψει κάποιος μπορεί να παρακολουθήσει την παράδοση και να κάνει τις ασκήσεις που θα διορθωθούν κανονικά, και ότι **είναι μια πολύ οικονομική λύση**, αφού έχετε τα ίδια ποιοτικά αποτελέσματα σε πολύ φθηνότερη τιμή μιας και μειώνεται ο χρόνος παρουσίας στην τάξη.

Αυτή τη στιγμή, δεν υπάρχει άλλη μέθοδος που να συγκεντρώνει τόσα πολλά οφέλη ταυτόχρονα. Ίσως με την πάροδο του χρόνου να μπορούσαμε να συμπληρώσουμε κι άλλα σ’ αυτές τις λίστες από την παρατήρηση τής εφαρμογής της.

Μέχρι τότε όμως μπορείτε να εμπιστευτείτε τους υπεύθυνους κι ενήμερους εκπαιδευτικούς του Κέντρου μας να την εφαρμόσουν με τη γνωστή ευαισθησία και σεβασμό προς το σπουδαστή/ τη σπουδάστρια και το εκπαιδευτικό τους έργο.